**Konspekt lekcji dla kl. 8 szkoły podstawowej**

**Czas trwania 45 min.**

**Temat lekcji: Naucz nas się modlić.**

**Cel główny:** : Zapoznanie uczniów z postawami serca zawartymi w *Modlitwie Pańskiej*.

**Cele szczegółowe:**

Uczeń:

* interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako lekcję postaw serca na modlitwie
* wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej
* uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy
* określa, czym jest modlitwa,
* uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić
* omawia trudności napotykane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania
* uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu

**Środki dydaktyczne:**

Obraz Jezusa modlącego się, podręcznik, Pismo Święte, książka pod tytułem: „On i ja:” Gabrieli Bossis, kartki A5 i A3, mazaki, zszywacz wieszaki do ubrań, Worek Anielski.

Metody i formy pracy:

Kula śniegowa – zmodyfikowana, śpiew z gestami, rozmowa kierowana, pokaz, praca z podręcznikiem i Pismem Świętym.

**Przebieg lekcji:**

1. Modlitwa:

Rozpoczęcie katechezy śpiewem z gestami utworu: „Bóg nasz Pan jest dobry cały czas”.

Odniesienie się do sytuacji na Ukrainie i prośba o pokój.

2. Zapisanie tematu katechezy na tablicy i w zeszytach – Naucz nas się modlić.

3. Sprawdzenie obecności w trakcie metody aktywizującej – zmodyfikowanej kuli śniegowej.

4. Odczytanie fragmentów z Pisma Świętego. Co mówi Jezus o modlitwie. Podręcznik str. 118. MT 18, 19-20; Mt 6, 5-8. Jeden z uczniów czyta tekst z Pisma Świętego.

Sprawdzenie czy teksty są zrozumiałe przez wypowiedzi uczniów.

5.Zmodyfikowana kula śniegowa: Na początek uczeń pracuje indywidualnie. Na kartkach A5 uczeń rysuje przekątne, co ma symbolizować kopertę. W 4 polach są wpisane następujące treści:

Imię nazwisko.

Modlitwa to:…………………………

Wymieniam modlitwy jakie znam.

Co sprzyja modlitwie? Czas pracy 5 min.

Z przemyśleniami indywidualnymi uczniowie łączą się w grupy 4 osobowe i to samo zadanie wykonują wspólnie na kartce A3. Czas pracy 7 min.

Powstałe plakaty są zawieszone na wieszakach do ubrań (zamocowane zszywkami), a następnie na tablicy. Nauczyciel sprawdza poprawność zapisu i odszukuje *Modlitwę Pańską.*

Nauczyciel opowiada jak apostołowie pytali Pana Jezusa o właściwe słowa na modlitwie i wtedy Jezus podyktował modlitwę *Ojcze nasz.*

6. Zapoznanie uczniów o postawach serca zawartych w *Modlitwie Pańskiej.*

* Bliska relacja Tatuś-dziecko. Ufność.
* Tatusiu kocham Cię, szanuję i dbam o Twoje imię.
* Tato, Ty jesteś najważniejszy, Ty jesteś Dawcą, co dasz będzie dobre. Ty wiesz lepiej.
* O to, co mi potrzebne do życia proszę dopiero na kolejnym miejscu, *chleba naszego* *powszedniego…*… ale tylko na dziś nie na tydzień. Jutro poproszę znowu.
* Tato wiesz jaki jestem. Przepraszam.
* Tak mi przebacz jak ja przebaczam innym co mi zawinili. Tak naprawdę z serca. Owszem nie lubię ich spotykać, bo emocje……ale Tato wiesz, że chcę dla niego dobra i proszę byś prowadził go do nieba (tak sprawdzam czy faktycznie przebaczyłam/em).
* Spraw Tato bym nie uległ pokusie. One są ale Ty mnie pilnuj przede mną samym. Daj mi siłę bym nie uległ.

Każdorazowo przed dodaniem i omówieniem kolejnej postawy nauczyciel powtarza postawy już wyjaśnione (utrwalenie wiedzy).

Czy modlimy się *Modlitwa Pańską* czy *Pozdrowieniem Anielskim, Koronką, Litanią,* ważna jest postawa serca. Ufam Ci Tato. Kocham Cię. Proszę Cię ale Ty decyduj co chcesz mi dać, a ja to przyjmę. Głodna jestem pomóż. Zepsuł mi się samochód – pomóż. Nie umiem matematyki i angielski nie wchodzi mi do głowy – pomóż. Strzeż mnie przed samym sobą, bo skłonny jestem do grzechu.

Pan Jezus powiedział modlicie się i nie otrzymujecie, bo źle się modlicie. Postawa serca decyduje o otwartości na dary Taty.

Na modlitwie nie jesteśmy niewolnikami, sługami lecz dziećmi. Nauczyciel czyta fragmenty z książki pt. On i ja. Str. 171-172 (591, 592,593). Ma to utwierdzić ucznia w przekonaniu, że każdy wysiłek na modlitwie cieszy Tatę.

Po co się modlić?

Wypowiedzi.

Podsumowanie: modlimy się by mieć relacje z Panem Bogiem.

7. Praca domowa:

Nr 1. Już od dziś uczeń uczy się bliższej relacji Tatuś – dziecko. Czas wykonania? Przez całe życie.

Nr 2. Na odwrocie kart-kopert uczeń wypisuje swoje przemyślenia dotyczącej bieżącej lekcji. Prace zostaną zebrane na następnej lekcji w celu ocenienia.

Worek Anielski. Worek zawiera instrukcję jak należy postąpić z zawartością. Jest to zbiór zadań do wykonania dla osób chętnych z podziałem na płeć. Dzisiejszy Worek jest dziewczęcy. Instrukcja w załączeniu.

8. Zakończenie. Znak krzyża. Wypowiedzenie słów: W ręce Twoje Panie oddajemy ciała i dusze nasze. Znak krzyża.

Pozostawienie w klasie na widocznym miejscu obrazu z modlącym się Jezusem na czas do następnej katechezy.

Pożegnanie.

Opracowanie

Olga Kłoczko

**Potrzebne dane:**

- **staż pracy pedagogicznej** 10 lat

- **ogólne informacje o klasie, w której były prowadzone zajęcia (liczebność klasy, poziom intelektualny, mocne i słabe strony, zaangażowanie w proces dydaktyczny, systematyczność pracy, itp.),**

Klasa VIII A liczy 20 uczniów ( 8 dziewcząt i 12 chłopców). Poziom intelektualny młodzieży jest wysoki. Świadczą o tym oceny celujące w liczbie 8. Brak ocen odpowiednich, a dostatecznych jedynie 4. Nadmienię, że jedna z dziewcząt zajęła pierwsze miejsce w konkursie międzyszkolnym z wiedzy biblijnej, zorganizowanym przez Szkołę Podstawowa nr 6 w Suwałkach. Dwie dziewczęta otrzymały wyróżnienia w konkursie międzyszkolnym na najładniejszą palmę. W minionym roku 8 osób uzyskało najwyższe noty w konkursie z wiedzy o św. Janie Pawle II (organizowałam ten konkurs). Mocnymi stronami klasy jest żywiołowość, radość, kultura zachowania. Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach, akcjach. Otwarci są na różne działania. Osoby o niższym potencjale intelektualnym mają wsparcie od rówieśników i dobry przykład. Słabych stron nie widzę. Zaangażowanie w proces dydaktyczny opisywanej klasy jest na wysokim poziomie. Młodzież jest zainteresowana katechizacją. Stwierdzam ten fakt na zaangażowaniu na lekcjach religii, zadawane mi pytania problemowe, systematyczne wykonywanie zadań. Życzyłabym sobie wszystkich takich klas.

**Cel główny:** Zapoznanie uczniów z postawami serca zawartymi w Modlitwie Pańskiej.

**Cele szczegółowe:**

Uczeń:

• interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako lekcję postaw serca na modlitwie

• wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej

• uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy

• określa, czym jest modlitwa,

• uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić

• omawia trudności napotykane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania

• uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu

**Środki dydaktyczne:**

Obraz Jezusa modlącego się, podręcznik, Pismo Święte, książka pod tytułem: „On i ja:” Gabrieli Bossis, kartki A5 i A3, mazaki, zszywacz wieszaki do ubrań, Worek Anielski.

**Metody i formy pracy:**

Kula śniegowa – zmodyfikowana, śpiew z gestami, rozmowa kierowana, pokaz, praca z podręcznikiem i Pismem Świętym.- cele zajęć (główny i szczegółowe),

**- podstawa programowa (numer wymagania ogólnego i wymagania szczegółowego).** Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce.

Dokument został przyjęty podczas 351. zebrania plenarnego Konferencji Episkopatu Polski w Warszawie w dniu 8 marca 2010 roku. Jedynie takie posiadam dane. Niniejszy dokument nie posiada numerów wymagań.

**- scenariusz prowadzonych zajęć.**

W załączeniu.